



УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор НОУ «СТО»

А.В. Копыл

« 11 » января 2023 г.

Повышения квалификации

Психологические основы педагогической деятельности преподавателя

Объем: 36 часов

РАЗРАБОТАЛ

Начальник отдела по учебно-методической работе

С.Ю. Соколов

«11» января 2023 г.

Санкт-Петербург 2023

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности преподавателя» является формирование психологических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей для успешной и эффективной профессиональной деятельности, формирование их индивидуального стиля деятельности и навыков развития конкурентоспособности студентов.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение преподавателем психолого-педагогической компетентности и эффективности профессиональной деятельности;
2. Формирование личного педагогического стиля;
3. Освоение современных методик общения в диалоге преподаватель – студент.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности преподавателя» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию адаптированных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе по адаптивным образовательным программам высшего образования, разработанным в соответствии с самостоятельно утвержденными образовательными стандартами.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской

Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты НОУ «СТО».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности преподавателя», включает организацию научно-образовательной деятельности, совершенствование своего профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля деятельности. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин с учетом психологических основ педагогической деятельности. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Психологические основы педагогической деятельности преподавателя»:

Должен знать:

- понятия интеграции и инклюзии в образовании.

инновационные аспекты дидактики высшей школы, пути повышения конкурентоспособности студентов, психолого-педагогические особенности образовательного диалога.

Уметь: выстраивать эффективный образовательный диалог, сопровождать

проектирование студентами индивидуального образовательного маршрута, осуществлять обратную связь, отслеживать достижения студентов в процессе обучения и их личностный рост.

- сопровождать индивидуальный образовательный маршрут студента;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося и его способностей;

-обоснованно применять психолого-педагогические методы в

образовательном процессе;

- целенаправленно совершенствовать свой индивидуально педагогический стиль.

Владеть:

навыками эффективного выбора форм, средств и технологий обучения и воспитания студентов; способами оказания содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута; ролями фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 36 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего , час	В том числе			Форма текущей или промежут очной аттестаци и или контроля знаний
			Лек ции	Практи -ческие занятия	Самосто ятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Психологические и психофизиологические основы учебной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования	12	2	2	8	Контрольная работа
2.	Педагогические технологии профессионально-ориентированного обучения: компетентностный подход	12	2	2	8	Контрольная работа
3.	Профилактика конфликтов и профессионального выгорания в образовательной среде	10	2	2	6	Контрольная работа
	Итоговая аттестация	2				
		Тестирование				
	Итого по программе:	36	6	4	26	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается генеральным директором НОУ «СТО» до начала занятий по программе: «Психологические основы педагогической деятельности преподавателя»

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя.

Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения. Понятие процесса активного слушания. Коммуникативные стратегии активного слушания, его значимость для процесса обучения. Продуктивное чтение. Переработка информации слушателем и читателем. Виды и формы хранения информации

Тема 2. Личность и профессиональное развитие преподавателя.

Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя. Развитие открытости и гибкости в деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Коммуникативные навыки и умения и их развитие. Учет особенностей личности в профессиональной педагогической деятельности. Развитие практических навыков по самоанализу и саморазвитию. Общее

понятие, определения и сущность мастерства и педагогического мастерства. Педагогические принципы. Элементы педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт как основа установления и поддержания эмоционально-положительного контакта со студентами. Условия овладения педагогическим тактом.

Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей. Какими бывают ценности. Жизненная позиция человека. Как можно прояснить и изменить ценности. Как работать над ценностями. Становление педагогической позиции. Развитие умения взаимодействовать с личностью и коллективом.

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД). Формирование и развитие ИСД. Диагностика предпосылок формирования ИСД. Схема наблюдения за деятельностью преподавателя. Оценка успешности деятельности.

Тема 3. Успешные стратегии в поведения в конфликте и развитие конфликтоустойчивости преподавателя

Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде. Эффективное поведение и коммуникативная компетентность преподавателя в конфликте. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта. Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя

Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники. Профессиональные деформации представителей коммуникативных профессий. Феномен эмоционального выгорания. Основные подходы к пониманию феномена. Структура, основные компоненты эмоционального выгорания. Основные детерминанты возникновения, факторы развития, механизмы протекания феномена. Негативные последствия феномена для здоровья и профессионально-педагогической деятельности. Диагностика, профилактика и преодоление эмоционального выгорания. Основные методики диагностики. Методы профилактики и коррекции выгорания.

Понятие «совладающее (копинг) поведение». Стили и стратегии копинг-поведения. Эффективные и неэффективные способы преодоления. Отработка практических навыков диагностики и коррекции профессионального выгорания и методов профилактики.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами по курсу.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
2. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
3. Элементы педагогического мастерства.
4. Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
5. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
6. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
7. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
8. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
9. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
10. Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
11. Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.
12. Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.
13. Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.
14. Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.
15. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.
16. Стратегии восприятия информации и репрезентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.
17. Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.
18. Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.
19. Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.
20. Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.
21. Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.
22. Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.
23. Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.
24. Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.
25. Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.
26. Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.
27. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.
28. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководители программы – Соколов Сергей Юрьевич, Копыл Анна Вадимовна

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как инклюзивной практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной инклюзии, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами по курсу.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе: мультимедийный проектор, компьютеры; интерактивная доска; видеоматериалы; набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990.
2. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991.
3. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ, 1988.
4. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987.
5. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990.
6. Классному руководителю. Учебн.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.
8. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984.
9. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987.
10. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986.
11. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М., 1986.
12. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989.
13. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.

14. Рожков М.И., Иванова Н.Л., Чернявская А.П., Бекетова Н.Е. Индивидуальный стиль деятельности учителя: диагностика и формирование. Методические рекомендации. - Ярославль, ЯГПУ, 1995.
15. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М. Российское педагогическое агентство, 1997.
16. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей). // Вестник международной ассоциации "Развивающее обучение". 1997, №3. С. 67-81.
17. Чернявская А. П. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Ярославль. Изд-во ЯГПУ, 1997.
18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М. 2001.
19. Ансимова Н.П. Цели в образовании: Учебное пособие. – Ярославль: 2012
20. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов // Вопросы психологии № 2, 2005
21. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2004
22. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов /под ред. проф. А.В. Карпова. Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 1999
23. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2015 г., г. Ярославль / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015.
24. Тютяева О.В. Особенности профессиональной направленности студентов педагогического вуза / Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Том 1 // Международный сборник статей /Под ред. проф. С.М. Кашапова. – Москва-Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2005. С. 109-111.
25. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.
26. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социальнопедагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебнометодические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949>
27. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/. – Открытый доступ.
28. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
29. Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.
30. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебнометодическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
31. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.
32. Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: www.science-education.ru/117-13320 (дата обращения: 2.06.2014).

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство «Тест»

Задания и вопросы для слушателей: (примеры вопросов теста)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций 3) стремление к согласию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ - это

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

- 1) формальный
- 2) авторитарный
- 3) демократичный
- 4) либеральный

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ

ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);